



I. S. " AGOSTINO NIFO"

"Liceo Classico "Agostino Nifo"

Piazza Nifo, 1 – 81037 Sessa Aurunca (CE) Tel. 0823/937076 – FAX 0823/935663

Liceo Scientifico "Ettore Majorana" Tel. 0823/937468 – FAX 0823/935557

Liceo Artistico "Ex ISA Cascano" Tel. 0823/702095

Codice meccanografico ceis001003

[www.isissanifo.gov.it](http://www.isissanifo.gov.it)

indirizzo mail: [ceis001003@istruzione.it](mailto:ceis001003@istruzione.it) – [ceis001003@pec.istruzione.it](mailto:ceis001003@pec.istruzione.it)

## VERBALE N°5

### Collegio dei Docenti modalità on-line

Il giorno **lunedì 06 aprile 2020 alle ore 16.00** si svolge il Collegio dei Docenti, già previsto per giorno 02.04.2020. Il Collegio, in rispetto del DPCM del giorno 8 Marzo 2020 che impone *'Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19'* si tiene **in modalità on-line** ovvero in videoconferenza tramite la piattaforma **GSuite**.

Si discute il seguente Ordine del Giorno:

- 1. Esami di Stato: rilettura ed eventuali modifiche delle Commissioni;**
- 2. Analisi della Didattica a Distanza;**
- 3. Andamento delle U.D.A.;**
- 4. PCTO (già alternanza Scuola/Lavoro), ora Alternativa all'I.R.C., recuperi ed approfondimenti;**
- 5. Proposte e richiesta nuovi corsi di studio per il tre Licei**
  - **Sportivo per Scientifico,**
  - **ESABAC per Artistico,**
  - **Potenziamento di Greco e ora di Informatica/Coding; percorso Quadriennale per il Liceo Classico**
- 6. Redazione Documento del 15 Maggio;**
- 7. Sovvenzioni statali per materiale igienico e potenziamento sistema informatico;**
- 8. Varie ed eventuali**

Il Dirigente Scolastico, in apertura di seduta, chiede al Collegio, al fine di evitare sovrapposizioni vocali o problemi di connessione, di poter parlare per primo e di esporre tutti i punti all'Ordine del Giorno per, poi, dare la giusta opportunità di intervenire e di presentare proposte o suggerimenti.

Comunica che la prenotazione degli interventi avverrà tramite il messaggio che giungerà, visibile a tutti, in modo da rispettare l'ordine di arrivo.

Il DS esprime il suo compiacimento nel vedere in video tutti i signori Docenti e sperare che, nonostante il momento diverso e paradossale che si sta vivendo, tutti stiano bene e che le rispettive famiglie non destino preoccupazioni rilevanti. Si dichiara vicinissimo a quanti hanno

figli, parenti o compagni di vita in altre parti d'Italia o addirittura all'Estero e sente vivo il sentimento di malinconia e di ansia che una tale privazione di vicinanza fatta di parole e sguardi porta con sé. Augura di tornare al più presto al lavoro non per il lavoro in se stesso, dato che già si stanno rispettando i doveri etici e contrattuali, ma perché il rientro significherebbe essere usciti da un incubo che razionalmente si stenta a comprendere.

### **1. Esami di Stato: rilettura ed eventuali modifiche delle Commissioni;**

Il Dirigente riferisce che fino a questo momento, si è in attesa di una Circolare o Decreto (con ogni probabilità uscirà in serata odierna) che definisca le modalità di prova per gli esami di Stato. Sicuramente la Commissione sarà tutta interna. Per questo motivo è opportuno rivedere i nominativi dei Docenti costituenti le Commissioni.

Il D.S. legge ad alta voce la commissione per ciascuna classe quinta delle singole Sedi:

<b>Liceo Artistico</b> corso A: Tizzano, Galdieri, Scialdone, Di Maro, Ceraldi, D'Orta/Torcicollo corso B: Tizzano, Galdieri, Calenzo, Palombo, Ceraldi, Fava
<b>Liceo Classico</b> corso A: Aniello Maria, Vigilante, Gagliardi, Valente Corrado, Petruccelli, Compagnone corso B: De Angelis Maria, Papa, Di Pietro, Valente Corrado, Russo Laura, Compagnone
<b>Liceo Scientifico:</b> corso A: Spaziano, Perrotta Girolamo, Di Palo, Ragona, Mignano, Aniello Antonio corso E: Parolino, Perrotta Girolamo, Di Palo, Codella, Valente Pina, Aniello Antonio corso B: Sasso, Brini, De Biase, De Gioia, D'Onofrio, Cardillo corso C: Rossi Maria Pia, Brini, Petrillo, Lepore, Novelli, Cunto
<b>Liceo Artistico sede Carceraria:</b> De Caprio, Brollini, De Angelis, Mauro, Andreoli, Galdieri (per questo ultimo Docente il DS è in attesa di risposta per conferma in quanto coprirebbe tre classi).

I Responsabili di sede, chiamati in viva voce, confermano Docenti e materie.

### **2. Analisi della Didattica a Distanza**

Il DS osserva e apprezza lo sforzo ed il lavoro che emerge dalla supervisione personalmente effettuata dei diversi siti e si ritiene tranquillo al 90%. Per quanto riguarda il 10% restante immagina che il problema risieda nell'inesperienza dell'utilizzo del mezzo informatico da parte del Docente. Con i fondi assegnati ha incaricato il prof. Volpicelli di promuovere un corso di formazione.

A questo punto il DS insiste sull'aspetto innovativo della Didattica a Distanza.

Sostiene, infatti, che la **DAD** non rappresenta un adempimento formale, ma è l'insieme delle azioni, delle strategie e delle modalità che la Scuola mette in atto per affrontare

l'insegnamento fuori dal contesto scolastico. L'apprendimento si deve fondare sulla **'relazione' educativa** e **l'interazione** docente-studente e comprende l'apprendimento attivo e la produzione culturale intesa nei suoi diversi aspetti.

Ovviamente la **DAD**, al fine di valutare l'operato di un allievo, deve considerare :

- il contesto tecnologico entro cui il giovane si situa;
- il contesto familiare, sociale e psicologico.

Importante è tale considerazione che **non deve**, tuttavia, **essere elemento giustificatorio** da parte del Docente **nel caso di totale assenza di relazione e di risposta** dello studente. **Non è educativo il buonismo o l'indulgenza che poco ha a che fare con il percorso educativo e formativo di qualsiasi essere umano!**

Per quanto riguarda le **caratteristiche** della **DAD**, bisogna innanzitutto considerare che è necessario limitare l'organizzazione dei tempi: si sollecita ad avere il senso del limite sia individuale sia di classe e ciò necessita inevitabilmente di un ascolto cooperativo del 'gruppo docente' che deve perdere l'autoreferenzialità o la considerazione del 'proprio orario' così come da lezione classica. Deve essere accolto con favore l'insegnamento 'aperto', in altre parole, la trattazione di un argomento tra docenti di materie diverse. La cosiddetta compresenza perde la sua realtà semantica per diventare una compresenza contenutistica e fattuale che fa scaturire, finalmente, una valutazione complessiva e completa del giovane. Non è più il tempo di osservare la positività della risposta educativa sul singolo argomento o sulla singola disciplina, ma quello di seguire il procedimento mentale su basi culturali, ovviamente, che l'allievo riesce a strutturare dimostrando una competenza argomentativa, anche semplice e che dimostri l'acquisizione del metodo di agganci e riferimenti. Si promuove quella che è la produzione divergente.

È importantissimo che all'assegnazione dei compiti da svolgere ci sia un ritorno da parte del docente della proposta che lo studente ha presentato. *Il solo assegnare non serve: fondamentale è la valutazione con cui il docente deve considerare prima di ogni cosa la **'risposta'** e la **'partecipazione'** del discente.*

È il momento di mandare in secondo piano le **Programmazioni**. Dovranno sempre esistere, ma non più nelle modalità fino ad ora adottate. È il tempo dei **contenuti essenziali** da cui deve scaturire un curriculum essenziale. In questa evenienza, non ci possono essere programmi da definire; ogni docente deve valutare quali siano le priorità da veicolare e quali le risposte attese da una siffatta modalità. *Ad esempio: quale argomento in quella data disciplina è preferibile affrontare tramite la piattaforma o la video lezione o la classe virtuale?*

Ora ancor più di prima è **inevitabile la personalizzazione dell'insegnamento** e della **valutazione** che deve essere **sommativa**.

Le **attività sincrone**. Buona idea a patto che, data la peculiarità della ricostruzione del gruppo classe, siano svolte all'interno del proprio orario scolastico. Ovviamente a due condizioni: la

prima è che si sia in possesso della liberatoria (proprio oggi è arrivata una Nota in cui data l'obbligatorietà della **DAD** viene meno tale richiesta, di cui noi, tuttavia, abbiamo già la consegna agli Atti); la seconda è che tutti siano nella facoltà di connettersi. *In caso contrario il Dirigente consiglia i Docenti di evitare le attività sincrone per non trovarsi in difetto.* Molti studenti utilizzano la scusa dell'essere svantaggiati per evitare ogni forma di relazione di cui sopra. La lezione in diretta diventa quasi necessaria per le lingue straniere, il greco, il latino o la matematica nelle quali l'ascolto e la pronuncia hanno una loro valenza.

Il Dirigente avanza dei **suggerimenti**.

Spostare l'attenzione dalla classica interrogazione, non più proponibile, al **colloquio colto**. Più semplicemente: dato un argomento, precedentemente veicolato, l'allievo potrà rispondere, tenendo presente il nucleo argomentativo, anche tramite riflessioni, collegamenti, riferimenti all'attualità o documenti da lui stesso reperiti. Questo è un momento essenziale per una valutazione che realmente consideri oltre alle conoscenze, le competenze. Sarà in questa capacità di autonomia coerente, la differenza di valutazione tra l'allievo completo e l'allievo più fragile che, comunque, sarà valutato sulla sua **capacità di produzione**.

Si considerino i **compiti di realtà**: risultano necessari a livello psicologico per ciò che stiamo vivendo in questi giorni. Opportuno l'aiuto che i Docenti di IRC forniscono in questo senso: appropriato privilegiare sia nella progettazione da parte del docente sia nella stessa progettazione e nella realizzazione da parte dell'allievo, riflessioni e attività connesse al presente ed ai suoi bisogni concreti.

### **Valutazione.**

Non abbiamo ancora un riferimento tecnico, tuttavia essenziali sono:

- partecipazione a tutti i livelli (piattaforme, mail, whatsapp) da parte dell'allievo;
- condivisione delle attività e risposta propositiva;
- costanza nello svolgimento delle attività;
- verifica del processo di apprendimento attraverso la complessità nel significato di *complexus* ovvero intessuto, intrecciato, ramificato;
- non risposte secche a domanda singole, ma ragionamento e quindi promozione di questo;
- risoluzione di un problema;
- creazione contenuti su supporti digitali;
- essere di supporto al docente o al gruppo o al compagno più fragile;
- produzione di vario tipo (diario, considerazioni, brani poetici di argomento coerente, espressioni artistiche di contenuto, blog....);
- lavoro collettivo* che permette al docente di valutare le capacità di adeguarsi o meno al gruppo;
- abilità di proporre indici di link o siti da cui reperire materiale;

*Compito difficile risulta certamente riconoscere le eccellenze. Difficile nel senso di fortemente complesso per valutare al massimo e al meglio le abilità argomentative dell'allievo particolarmente interessato; si consideri che nella DAD la valutazione formativa acquisisce un ruolo fondamentale ed insostituibile (d'altra parte è ciò che viene richiesto già da un paio di anni durante gli Esami di Stato)*

### **Co-docenza..**

È decisamente un valore aggiunto.

### **Strumenti consigliati.**

Debate on line, saggi, relazioni, realizzazioni di video (vedi per il liceo artistico), esperimenti scientifici con software di simulazione, risoluzione di problemi con software per le materie STEM.

### **Punto terzo.**

#### **3. Andamento delle U.D.A.;**

Dato il punto precedente al DS pare superfluo ribadire che le U.d.A. sono, seppure riviste alla luce di una distanza effettiva dagli allievi, l'unica strategia da frequentare così come stabilito dai diversi consigli di classe. Saranno i temi che gli studenti dovranno affrontare agli Esami di Stato se rimarrà l'ipotesi della Bozza. Ovviamente si comprende che per le altre classi il lavoro delle UU.dd.AA. potrebbe essere differito ad altro momento, ma la strategia didattica deve rimanere valida e prevedere una frequentazione attenta.

### **Punto quarto.**

#### **4. PCTO (già alternanza Scuola/Lavoro), ora Alternativa all'I.R.C., recuperi ed approfondimenti;**

Per quanto riguarda i PCTO già A.S/L consideriamo tutto svolto e completato. Le 90 ore sono state considerate anche per le attuali classi Quinte. Inoltre le competenze che gli allievi dovevano dimostrare tramite l'alternanza sono sotto gli occhi di tutti, basti considerare la loro presenza alla DAD e l'utilizzo dei mezzi informatici di comunicazione.

**Stesso discorso vale per l'ora alternativa a IRC. Durante il verbale conclusivo di quelli che saranno gli scrutini, il Coordinatore di classe dichiarerà che le ore sono state svolte e vale l'impegno dimostrato durante le lezioni online.**

**Recuperi e approfondimenti** saranno differiti ad altra data. Si attendono le indicazioni dal Ministero. Le ore comunque svolte saranno pagate; per le altre che, con ogni probabilità, si svolgeranno a settembre, si troveranno in accordo con le RSU le modalità di spesa. Per i colleghi che andranno in pensione e non hanno potuto terminare i corsi, si considereranno le ore che hanno effettuato on line per approfondire recuperare alcuni deficit o approfondire le tematiche per l'Esame.

## Punto quinto

### Proposte e richiesta nuovi corsi di studio per il tre Licei

>Sportivo per Scientifico

>ESABAC per Artistico

>Potenziamento di Greco e ora di Informatica/Coding; Percorso Quadriennale per il Liceo Classico

Il professore Paoella viene invitato dal Dirigente Scolastico ad inviare in piattaforma un questionario al quale ogni Docente darà la propria risposta al termine della lettura delle proposte.

Il Liceo Sportivo sarà richiesto per lo Scientifico.

L'ESABAC sarà riproposto in quanto era stato bloccato per l'a.s. 2019/2020.

Per quanto riguarda il Classico le proposte sono per un *Quadriennale*, un *Potenziamento* di informatica, un *Potenziamento* di greco (non sono alternative in quanto il Quadriennale deve essere avallato dal USR Campania, i Potenziamenti vivono grazie all'autonomia di Istituto). Per i Classico il DS formula *proposte che rispondono* alle maggiori richieste pervenute da parte delle famiglie. Il DS dichiara di non essere favorevole al *corso biomedico* anche presso il classico perché, essendo già in atto presso il liceo scientifico, sarebbe un'inutile duplicazione e sembrerebbe voler spostare l'interesse dell'utenza non dall'esterno verso l'interno, ma all'interno del nostro stesso istituto.

Le votazioni hanno i seguenti esiti:

**presenti 100**

**votanti 100**

<b>Liceo Sportivo Approvato a maggioranza</b>	<b>per Liceo Scientifico</b> Favorevoli N° 98      Non Favorevoli N°2
<b>ESABAC Approvato all'unanimità</b>	<b>per Liceo Artistico</b> Favorevoli N° 100      Non Favorevoli N°0
<b>Potenziamento di Greco Approvato all'unanimità</b>	<b>per Liceo Classico</b> Favorevoli N° 100      Non Favorevoli N°0
<b>Ora di Informatica/Coding Approvato a maggioranza</b>	<b>per Liceo Classico</b> Favorevoli N° 98      Non Favorevoli N°2
<b>Percorso Quadriennale Approvato a maggioranza</b>	<b>per Liceo Classico</b> Favorevoli N° 65      Non Favorevoli N°35

Chiede la parola il Prof. Ianniello il quale sostiene che forse le scelte dei Docenti del Liceo Classico potrebbero essere diverse da quelle dettate dal Collegio. Il DS ribadisce che

1. la votazione è necessariamente collegiale e da ciò non si può derogare,
2. il Collegio può richiedere una revisione dell'esito e riportare la discussione al prossimo C.d.D. secondo tempi e modalità previste.

## **Punto sesto**

### **Redazione Documento del 15 Maggio;**

Il documento del 15 Maggio dovrebbe essere preparato per il 10 maggio in modo da concedere al DS il tempo di leggerli tutti. Utile dichiarare la pratica delle UDA che saranno, inevitabilmente, punto centrale delle trattazioni orali.

Nel Documento, in apposita sezione, saranno indicati gli argomenti trattati con modalità di didattica a distanza.

## **Punto settimo**

### **Sovvenzioni statali per materiale igienico e potenziamento sistema informatico**

Il Dirigente informa che sono stati assegnati all'IS Nifo € 2000/00 più altrettanti in secondo tempo, per la sanificazione che avverrà puntualmente con tutti i dispositivi fruibili per ogni sede.

Invita, quindi, il Prof. Volpicelli a relazionare in merito al potenziamento sistema informatico. Al termine dell'intervento il Dirigente, considerate le opportunità di acquisto computer portatili da fornire in comodato d'uso, consentite dagli stanziamenti dei fondi previsti per il potenziamento della DAD, invita i Docenti Coordinatori di ogni Sede ad indicare, mediante comunicazione alla Segreteria Didattica, l'elenco degli studenti che in questa complessa situazione di emergenza si sono trovati in difficoltà a seguire la DAD.

## **Punto ottavo**

### **Varie ed eventuali.**

Il Dirigente Scolastico suggerisce di non effettuare cambiamenti per le adozioni dei Libri di Testo data la difficoltà di poter convocare i Consigli di Classe.

La Prof. ssa Santangelo chiede di intervenire dichiarando, tenuto conto della legge n° 92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021, di voler proporre una nuova adozione del testo di Educazione Civica per il prossimo anno 2020 - 2021 comprensivo di due volumi di cui uno per il biennio ed uno per il triennio.

Conclusasi la trattazione di tutti i punti all'O.d.G e, non chiedendo alcuno dei presenti di intervenire, il Preside dichiara sciolta la seduta alle ore 18.00.

**F.TO IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Giovanni Battista ABBATE**

firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art.3, c.2 del dlgs n. 39/93