

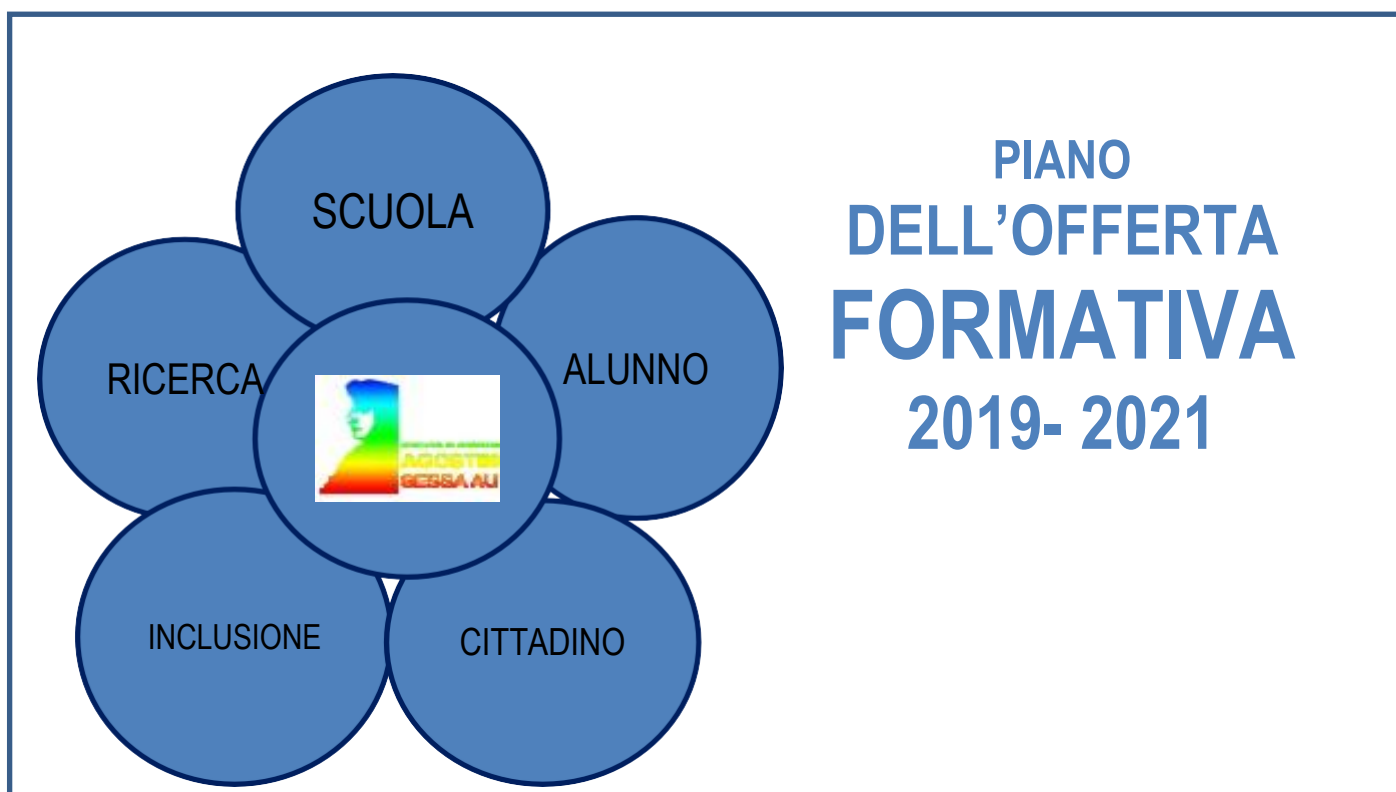


I. S. " AGOSTINO NIFO"



PTOF 2019\_2021

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "AGOSTINO NIFO"**  
**Liceo Classico "Agostino Nifo"**  
**Liceo Scientifico "Ettore Majorana"**  
**Liceo Artistico di Cascano**  
**Sessa Aurunca (CE)**



**(Piano Triennale dell'Offerta Formativa)**

**Triennio 2019/2021**



AGGIORNAMENTO PTOF 2019 2021



PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro)

<u>CLASSE</u>	<u>CORSO</u>	<u>TUTOR</u>	<u>RESPONSABILE</u>
<u>VA LS</u>	ModuliEIPASS (L'informatica per...)	Mignano	Tutor esterno Ambrosino
<u>VB LS</u>	ModuliEIPASS (L'informatica per...)	Spaziano	Tutor esterno Passaretti
<u>VC LS</u>	ModuliEIPASS (L'informatica per...)	Mignano	Tutor esterno Ambrosino
<u>VD LS</u>	ModuliEIPASS (L'informatica per...)	Spaziano	Tutor esterno Passaretti
<u>VE LS</u>	ModuliEIPASS (L'informatica per...)	Parolino	Tutor esterno Ambrosino

<u>CLASSE</u>	<u>CORSO</u>	<u>TUTOR</u>	<u>RESPONSABILE</u>
<u>IV A L.C.</u>	Teatro e Selfie di noi		
<u>IV B L.C.</u>	Teatro		
<u>IV A L.A.</u>	Genesis: terra da amare-La ceramica tra arte e storia	Marino	
<u>IV B L.A.</u>	Genesis: terra da amare Alternanza a chilometro zero	Galdieri	

<u>CLASSE</u>	<u>CORSO</u>	<u>TUTOR</u>	<u>RESPONSABILE</u>
<u>IVA LS</u>	Progetto libro (8 alunni)	Casciano-Galdieri	Nasta
<u>IVE LS</u>	Progetto libro (8 alunni)	Valente P.	Nasta
<u>IV A LC</u>	Progetto libro (8 alunni)	Tartaglia	Nasta
<u>IV A LC</u>	Informatica	Tutor da individuare	
<u>IVB LC</u>	Progetto libro (8 alunni)	Papa-di Maro	Nasta
<u>IV B LC</u>	Informatica	Tutor Da individuare	
<u>IV A LA</u>	Progetto libro	Valente C.	Nasta
<u>IVB LA</u>	Progetto libro	Scialdone	Nasta
<u>IV A LS</u>	ModuliEIPASS (L'informatica per...)	Perrotta G.I.	Tutor esterno Passaretti
<u>IVB LS</u>	ModuliEIPASS (L'informatica per...)	Parolino	Tutor esterno Ambrosino
<u>IVC LS</u>	Progetto formativo " DAL PRODOTTO NATURALE ALLA FORMULAZIONE FARMACEUTICA " _ Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli _Triennio scolastico 2019/2022 ModuliEIPASS (L'informatica per...)	Aurilio	Tutor esterno Prof.ssa D'Abrosca Brigida
<u>IVD LS</u>	ModuliEIPASS (L'informatica per...)	Perrotta G.I.	Passaretti
<u>IVE LS</u>	ModuliEIPASS (L'informatica per...)	Valente Pina	

<u>CLASSE</u>	<u>CORSO</u>	<u>TUTOR</u>	<u>RESPONSABILE</u>
<u>IIIA LS</u>	ModuliEIPASS (L'informatica per...)	Ciriello	
<u>IIIB LS</u>	ModuliEIPASS (L'informatica per...)		
<u>IIIC LS</u>	ModuliEIPASS (L'informatica per...)	Bevellino	
<u>IIID LS</u>	ModuliEIPASS (L'informatic a per...)	Paoella	
<u>IIIE LS</u>	ModuliEIPASS (L'informatica per...)	DI Palo	

<u>CLASSE</u>	<u>CORSO</u>	<u>TUTOR</u>	<u>RESPONSABILE</u>
<u>III A LC</u>	Guida Turistica del paesaggio	Galdieri Lucia	Doc. esterno
<u>III B LC</u>	Creatività e	Valente	Doc. esterno

	<b>invenzione. “Pompei del Quattrocento”</b>	<b>Corrado</b>	
<b><u>III A LA</u></b>	<b>La ceramica tra arte e storia</b>	<b>Marino</b>	<b>Doc. esterno</b>
<b><u>IV B LA+alunni recupero</u></b>	<b>PON Particol...Arte – Natura, Arte e Storia della mia città</b>	<b>Tutor PON</b>	<b>Valente Corrado</b>

\*Le attribuzioni degli incarichi potranno subire eventuali variazioni per motivi organizzativi.

### **STAFFDIRETTIVO**

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof. Giovanni Battista Abbate
VICARIO e Collaboratore Lic. Scientifico	Prof.ssa Patrizia Spaziano
COLLABORATORE Lic. Classico	Prof.ssa Concetta Petruccelli
COLLABORATORE Lic. Artistico	Prof. Giovanni Marino
COLLABORATORE Sezione Carcere di Carinola	Prof.ssa Brollini Lucia
SUPPORTO ORGANIZZATIVO Liceo Classico	Prof. Valente Corrado
SUPPORTO ORGANIZZATIVO Liceo Scientifico	Proff .Di Palo Maria Francesca – Perrotta Carminantonio
SUPPORTO ORGANIZZATIVO Liceo Artistico	Prof. Antonio De Martino - Galdieri Lucia

### **FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

N°1 GESTIONE P.T.O.F. - MIGLIORAMENTO E AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	PROF.ssa Di Palo Maria Francesca
N°2 SUPPORTO DOCENTI/SUPPORTO ATTIVITÀ STUDENTI/RAPPORTI CON IL TERRITORIO (Liceo Classico)	PROF. Valente Corrado
N°3 SUPPORTO DOCENTI/SUPPORTO ATTIVITÀ STUDENTI/RAPPORTI CON IL TERRITORIO (Liceo Scientifico)	PROF. Perrotta Carmine A
N°4 SUPPORTO DOCENTI/SUPPORTO ATTIVITÀ STUDENTI/RAPPORTI CON IL TERRITORIO (Liceo Artistico)	PROFF.Galdieri Lucia -De Martino Antonio
N°5 PROCESSI INFORMATICI, NUOVE TECNOLOGIE, IMMAGINE DELLA SCUOLA SUL TERRITORIO, (ARCHIVIAZIONE E COORDINAZIONE DELLE ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO), REPERIMENTO E DISSEMINAZIONE DI PROGETTI INTERNI E NAZIONALI.	PROF. Paoella Giuseppe

## DIRETTORI DI DIPARTIMENTO

	ARTISTICO	CLASSICO	SCIENTIFICO
GRECO		PAPA ADELE	
LETTERE	NASTA DONATELLA	DE ANGELIS MARIELLA	DI PALO M. FRANCESCA
LINGUA INGLESE	ANDREOLI LIBERATINA	DI PIETRO CRISTINA	PAROLINO MARIA LUISA
STORIA E FILOSOFIA	GALDIERI LUCIA	RUSSO LAURA	MARCANTONIO LINA
STORIA DELL'ARTE	VALENTE CORRADO		NOVELLI G. GAETANA
SCIENZE	VELLONE	COMPAGNONE CRESCENZO	MIGNANO GILDA
MATEMATICA/FISICA	PALOMBO GIANCARLO	PETRUCCELLI	RAGONA ROSANNA
SCIENZE MOTORIE		PERROTTA GIROLAMO	
ARTISTICO	D'ORTA MARIANNA		
RELIGIONE	FIORENZA		

## RESPONSABILI DI LABORATORIO

LABORATORIO LINGUE LICEO SCIENTIFICO	PROF.ssa Roscilli F. A.
LABORATORIO LINGUE LICEO CLASSICO	PROF.ssa Di Pietro C.
LABORATORIO LINGUE LICEO ARTISTICO	PROF.ssa Andreoli L.
LABORATORIO INFORMATICA LICEO SCIENTIFICO	PROF Perrotta Carminantonio
LABORATORIO INFORMATICA LICEO CLASSICO	PROF. Volpicelli A.
LABORATORIO INFORMATICA LICEO ARTISTICO	Prof. Palombo Giancarlo
LABORATORIO DI FISICA LICEO SCIENTIFICO	PROF. Paoletta Giuseppe
LABORATORIO DI FISICA LICEO CLASSICO	PROF.ssa Petrucelli C.
LABORATORIO DI SCIENZE LICEO SCIENTIFICO	PROF.ssa De Biase V.
LABORATORIO DI SCIENZE LICEO CLASSICO	PROF. Compagnone C.
LABORATORIO DI SCIENZE LICEO ARTISTICO	PROF.ssa Vellone Rita
LABORATORIO MODA	PROF.ssa D'Orta M.
LABORATORIO METALLI	PROF. Fava
LABORATORIO CERAMICA	PROF. Marino Giovanni

## COORDINATORI DI CLASSE

COORDINATORI DI CLASSE			
CLASSE	LIC. CLASSICO	LIC. SCIENTIFICO	LIC. ARTISTICO
1 A	DI FRANCO CONCETTA	VELLONE RITA	CERALDI ANTONELLA
2 A	GAGLIARDI TERESA	DI FLORIO ROSANNA	PETRUCCIANI TIZIANA
3 A	TARTAGLIA MARIAROSARIA	CIRIELLO ROSA	PALOMBO GIANCARLO
4 A	SANTANGELO GIOVANNA	GALDIERI LUCIA	GALDIERI LUCIA
5 A	ANIELLO ANTONIO	PAROLINO MARIALUISA	ANDREOLI LIBERATINA
1 B	GALLUCCI MARINA	BRINI ELVEZIA	VELLONE RITA

2 B	DI MARO MARCO	PERROTTA CARMINANTONIO	BROLLINI LUCIA
3 B	DI PIETRO CRISTINA	PESCE CARMINE	-----
4 B	DE ANGELIS MARIA	MIGNANO GILDA	NASTA DONATELLA
5 B	RUSSO LAURA	DE GIOIA LAURA	SCIALDONE ERMINIA
1 C		DI PIETRO AMALIA	
2 C		DI PIETRO AMALIA	
3 C		BEVELLINO DOMENICO	
4 C		DI PALO MARIA FRANCESCA	
5 C		MARCANTONIO LINA	
1 D		DE BIASE VINCENZA	
2 D		SARDIELLO EMANUELE	
3 D		PAOLELLA GIUSEPPE	
4 D		CALENZO MASSIMO	
5D		RAGONA ROSANNA	
1 E		CAPACCIO GABRIELLA	
2 E		AMOROSO ELISABETTA	
3 E		DI PALO MARIA FRANCESCA	
4 E		VALENTE PINA	
5 E		PAROLINO MARIA LUISA	

## POTENZIAMENTO

Nel rispetto della Contrattazione d'istituto (art. 33 bis), ogni docente nominato per l'area di potenziamento suddividerà il proprio monte ore in due parti:

- 1) 80% del monte ore da utilizzare per il progetto presentato e approvato,
- 2) 20% del monte ore da utilizzare per la copertura delle supplenze brevi.

CLASSE DI CONCORSO	Material	N° DOCENTI
A 46	Diritto	2
A 005	Moda	1

A 027	Matematica	1
AB24	Lingua e cultura Inglese	1

## - ATTIVITA', PROGETTI, EVENTI, CONCORSI, VIAGGI DI ISTRUZIONE

1.	<b>ACCOGLIENZA</b>	Gallucci (Lic. Cl.) Di Palo, Perrotta Carmine (Lic. Sc.) Marino (Lic. Art.)		Prime
2.	<b>ORARIO</b>	Petruccelli (Lic. Cl.) Paoella (Lic. Scient.) De Martino (Lic. Art.)		
3.	<b>R.A.V.</b>	Petruccelli, Marino, Spaziano, Galdieri, Di Palo	( FF.SS.)+ Responsabili di sede	
4.	<b>PIANO DI MIGLIORAMENTO</b>	Petruccelli (Lic. Cl.) Spaziano (Lic. Sc.) Marino (Lic. Art.)	( FF.SS.)	
5.	<b>Comitato scientifico PCTO (alternanza scuola-lavoro) COMMISSIONE PROGETTAZIONE</b>	Responsabili di sede + FFSS		
6.	<b>AGGIORNAMENTO - FORMAZIONE</b>	Galdieri (FF.SS. 2,3,4)	Tutti	
7.	<b>G.L.H.</b>	Boragine		
8.	<b>COMMISSIONE G.L.I.(B.E.S.-D.S.A.)</b>	Galdieri	Russo Michele Rossi M.P. Gagliardi	
9.	<b>INVALSI</b>	Marino	Di Maro Santangelo Di Pietro-Amoroso	
10.	<b>Responsabili Sicurezza</b>	D'Acunto, Di Pietro (L.CL) Brini, D'Onofrio, Perrotta Gi, Aurilio (L.SC) De Martino, Russo M. (L. AR.)		
11.	<b>ANTIMOLESTIE</b>	D'Acunto, Parolino, Boragine		
12.	<b>CERTAMINA</b>			Liceo classico
13.	<b>COLLAUDO</b>	Volpicelli		
14.	<b>COMITATO DI VALUTAZIONE</b>	D.S., Vicario, FF.SS.		
15.	<b>CONSULTA SCOLASTICA PROVINCIALE</b>	Montano		



16.	<b>CONTINUITA' – ORIENTAMENTO ORIENTAMENTO in uscita</b>	Di Franco C. Aniello Mirella De Martino A./Boragine	Tutti	Tutte
17.	<b>ANIMATORI DIGITALI</b>	Marino	Petruccelli Paolella, Perrotta Carmine	
18.	<b>CENTRO ECDL</b>	Esaminatori /Formatori Volpicelli - Ambrosino - Passaretti		Tutte
19.	<b>CENTRO EIPASS</b>	Esaminatori /Formatori Volpicelli - Petruccelli - Passaretti Marino Esterni (Ambrosino-Angelillo)		Tutte
20.	<b>RESPONSABILE FUMO/ CELLULARI</b>	D'Acunto Mignano Ceraldi		
21.	<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</b>	Russo L. Bevellino Mancini Marcantonio Santangelo		Tutte
22.	<b>ED. ALLA SALUTE</b>	De Biase	Tutti i docenti di Scienze	Tutte
23.	<b>COMMISSIONE ELETTORALE</b>	Capaccio Silvana (ATA) Perrotta Carmine A. (docente) Palmieri Antonio (alunno)		
24.	<b>REFERENTI DI SEDE PER ELEZIONI</b>	<u>Referenti di sede</u> De Martino (Liceo Artistico) Di Palo (Liceo Scientifico) Petruccelli (Liceo Classico) <u>Collaboratori di sede</u> Montano (liceo artistico) Mancini (liceo scientifico) Santangelo (liceo classico)		
25.	<b>ATTIVITÀ SPORTIVE</b>	Perrotta Gi.	D'Acunto Brini Perrotta Gir. Tizzano De Martino	Tutte
26.	<b>IDEI</b>	Petruccelli Spaziano De Martino-Marino	Docenti individuati sulla base dei criteri stabiliti in Contrattazione	Tutte
27.	<b>IL QUOTIDIANO IN CLASSE</b>	Perrotta Girolamo	PerrottaGir.	Tutte
28.	<b>ILGIORNALE D'ISTITUTO on line e Disseminazione stampa</b>	Gallucci Di Palo, Perrotta Gemma I. Santangelo, Nasta	Di Franco (Lic. Cl.) , (Lic. Sc) (lic. Art.)	Tutte





29.	<b>OLIMPIADI DELLA MATEMATICA</b>	Di Pietro, Lepore, Palombo		Tutte
30.	<b>OLIMPIADI DELLA FISICA</b>	De Gioia, Ragona	Ragona	Tutte
31.	<b>OLIMPIADI DELLA CHIMICA</b>		Docenti di scienze	Tutte
32.	<b>OLIMPIADI DI ITALIANO</b>	De Angelis, Ciriello, Di Palo		
33.	<b>OLIMPIADI DEL PATRIMONIO</b>	Ceraldi, Valente, Novelli		
34.	<b>BOCCONI</b>	Petrucelli		Classico
35.	<b>ORGANO DI GARANZIA</b>	Petrucelli Aniello Mi Ceraldi		Tutte
36.	<b>P.O.N. /P.O.R.</b>	Volpicelli		Tutte
37.	<b>AMMINISTRATORE PIATTAFORMA MOODLE</b>	Volpicelli		
38.	<b>Referente MOODLE</b>	Galdieri		
39.	<b>COMMISSIONE EVENTI E PREMI (Perrotta, Scatto d'arte, Torrese-Torino, Rotunno, Giornate della Memoria/Giornata dell'Autismo/ Giornata delle Pari Opportunità)</b>	Valente C., Gallucci, Di Franco, Di Pietro, Perrotta G.I., Ciriello R. , Novelli, D'Onofrio Galdieri, Marino, Fava, D'Orta	(F.S.5)	Tutte
40.	<b>TRINITY</b>	Roscilli A.F.		Tutte
41.	<b>COMMISSIONE VIAGGI D'ISTRUZIONE/ VISITE GUIDATE</b>	(FF.SS. 2,3,4)	Docenti accompagnatori disponibili	Tutte
42.	<b>TABULARIUM</b>	Gallucci, Russo	Di Franco, Gallucci, Russo Petrucelli	
43.	<b>Prog. I Colloqui Fiorentini</b>	Sasso Maria	De Angelis Ciriello Nasta D.	Tutte
44.	<b>Prog. "Festival della Filosofia" (Velia)</b>	Calenzo Massimo	Docenti di Storia e Filosofia	3°liceo scientifico



45.	<b>Prog- Lauree Scientifiche – SUN Caserta- Rete SUN e licei</b>	Ragona De Biase		Quinte (Liceo scientifico)
46.	<b>Prog. Psicologiamica</b>	Galdieri		Alunni interessati
47.	<b>Prog. “Intercultura”</b>	Russo L. Di Pietro Marcantonio Nasta D.	(FF.SS. 2,3,4)	
48.	<b>Prog. “Giornata ecologica” (Legambiente)</b>	Mignano	Tutti	Tutte
49.	<b>Prog. “Uso dei defibrillatori”</b>	Valente, Vellone		Tutti gli alunni interessati
50.	<b>Notte dei licei Classici</b>	Gallucci	Tutti i docenti della 052	Tutte
51.	<b>English Day</b>	Roscilli-Spaziano		Tutti
52.	<b>Mnemoteca</b>	Gallucci	Russo	
53.	<b>Commissione prevenzione COVID 19</b>	<b>Nasta Valente C Parolino Fiorenza</b>		Tutti



## SCHEDA MONITORAGGIO

<b>SCHEDA MONITORAGGIO PROGETTI</b>			
Docente responsabile: prof.			
Titolo del Progetto:			
n° Alunni Coinvolti:	Classi:		
Docenti Coinvolti	Nome	n° ore di lavoro	
n° totale ore di lavoro effettuate con gli alunni			
Progetto curricolare	SI ]NO]	Progetto extracurricolare	SI ]NO]
Collaborazioni esterne			
Attività scelte			
Modalità di verifiche finali			
n° alunni che hanno raggiunto gli obiettivi			
Prodotti realizzati			
Frequenza alunni	N° alunni con assenze >3 N° alunni con assenze = 3 N° alunni con assenze =2 N° alunni con assenze =1		
Problemi incontrati Soluzioni Proposte di miglioramento			
Grado di soddisfazione degli alunni			

SESSA., \_\_\_\_\_

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

prof. \_\_\_\_\_

Ogni scheda verrà adattata secondo le effettive necessità.

## 5.1 FORMAZIONE DOCENTI

<p><b>Corso di Formazione G-Suite: 28-29-30 settembre 2020</b></p>	<p>Tutti i docenti interessati dell'I.S."A.Nifo"</p>
--	--

## 5.2 EVENTI E CONCORSI

Concorso letterario Associazione V.E.R.I	da definire
Premio "A. Torrese"+ concorso scrittura creativa scuole medie	da definire
Cerimonia premiazione delle eccellenze a.s. 2019—2020 (liceo scientifico)	da definire
La notte dei licei Classici	da definire
Open Day liceo Artistico	da definire
Open Day liceo Scientifico	da definire
Premio Clelia Perrotta	Da definire
Premio nazionale Albopress.it	da definire
Premiazione "Tommaso Moro"	
Premio "Scatto d'arte":	da definire
Premio "Torino"	Da definire

## VIAGGI DI ISTRUZIONE E SPETTACOLI TEATRALI

META	CLASSI o Alunni COINVOLTI	DURATA	PERIODO
Firenze: "Colloqui fiorentini"	Triennio (Artistico, Classico, scientifico)+Classi interessate	3 giorni link per i partecipanti alla diretta streaming	18-20 marzo 2021 mattina e pomeriggio
Viterbo: Albopress "Giornalista per un giorno"	Alunni interessati (Classico- Scientifico- Artistico)		

## ATTIVITÀ SPORTIVE

--	--	--	--

## CONVEGNI PROGRAMMATI

<b>Notte Europea dei Ricercatori</b>	27-28/11/2020	In diretta streaming da Caserta
<b>Conferenza con il prof. Picano: Dante : "La parola sorvolata da stelle"</b>	4/12/2020	In diretta streaming

L'istituzione è sempre disponibile a eventi da organizzare durante l'anno.

## CONDIVISIONE

Il Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto d'istruzione superiore "A. Nifo" è pienamente condiviso da tutte le componenti operanti, in particolare, il personale ATA dell'Istituto concorda con le sue linee di indirizzo e di decisioni strategiche, con la pianificazione dell'offerta formativa stessa e con la responsabilità della gestione unitaria del Piano, a cui farà da supporto per le mansioni di competenza, intese a svilupparlo, migliorarlo, eventualmente ripensarlo e rivisitarlo alla luce dell'esperienza e con il variare delle situazioni.

I fattori di qualità del servizio e gli indicatori di riuscita delle offerte integrative ed opzionali sono anche determinate dal coinvolgimento e dalla partecipazione del personale ATA, che si mostra abbastanza disponibile.

Per rendere la scuola un luogo sicuro, l'istituzione forma e aggiorna periodicamente il personale docente e il personale ATA, in particolare i collaboratori scolastici, di tutte le sezioni associate, attraverso corsi di primo soccorso, antincendio e uso del defibrillatore.

***L'aggiornamento è stato approvato dal collegio docenti nella seduta del 18 novembre 2020 e adottato dal Consiglio di Istituto in data 18 novembre 2020.***

## EDUCAZIONE CIVICA

**TRIENNIO 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023**

*(ai sensi della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e delle Linee Guida D.M. 35 del 22 giugno 2020)*



### PREMESSA

La finalità dell'Educazione Civica consiste nell'accompagnare lo studente, come individuo e come appartenente a gruppi, comunità e istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Tale compito può essere affrontato interpretando le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni. Lo studente, evitando facili fughe dalla complessità, cerca di attribuire al presente un senso autentico e condivisibile, in grado di orientare azioni e scelte positive, umane per sé, per la propria comunità, per gli altri, per il mondo.

Lo studente prosegue così in un crescendo le esperienze, che lo chiamano ad interrogarsi e ad agire ad un livello territoriale e locale (il quartiere in cui abita, la scuola, la parrocchia, il comune, la provincia, le aggregazioni sociali di base), ad un livello nazionale (sistema economico, politico, legislativo, sociale) e ad un livello europeo e internazionale (moneta unica; politiche europee e opportunità per il lavoro e la formazione; globalizzazione e dinamiche interculturali).

Se nel passato questa dinamica veniva raffigurata con un modello a cerchi concentrici che si ampliava progressivamente con il crescere dell'età dello studente, oggi questo non è più adeguato, a causa dei rapidi e molteplici cambiamenti che mettono simultaneamente in stretta relazione tutte queste dimensioni. Più utile risulta quindi l'adozione del modello del tetraedro, i cui vertici sono rappresentati dal soggetto in formazione e dai mondi che si rapportano costantemente con lui e tra di essi. Le dinamiche che intercorrono tra questi quattro vertici costruiscono le esperienze e quindi le competenze dello studente-cittadino. La mediazione culturale e didattica della scuola facilita e orienta il dialogo tra individuo e mondi sociali, lontani e vicini, dotando di forma specifica ciascun percorso.

La legge sulla nuova Educazione civica ha il pregio di individuare un insieme di temi che i più recenti orientamenti formativi considerano ormai come imprescindibili. Si tratta di una tendenza interessante, che ruota attorno alla esaltazione di pensiero critico, creatività, consapevolezza sociale e culturale come preziosi strumenti di contrasto di ogni forma di violenza, ingiustizia e discriminazione. Essa mira a coniugare i bisogni del mercato del lavoro e del progresso economico con la salvaguardia della sensibilità etica alle istanze sociali, in conformità con gli obiettivi della Agenda ONU 2030 per uno sviluppo sostenibile, equo e inclusivo, tra i quali è compreso anche l'obiettivo di una educazione di qualità, parimenti equa ed inclusiva.

Va rilevato come questo trend formativo, cui risponde anche la recente Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01), contribuisca, sulla scorta di un ripensamento del concetto stesso di competenza, a mitigare le preoccupazioni dei critici della 'prima' didattica per competenze, rea di ridurre il sapere ai suoi soli caratteri operativi, concepire la formazione in chiave meramente economicistico-aziendale, e schiacciare l'apprendimento sulle sue sole componenti cognitive. Difatti, ora si tende ad identificare nella competenza un insieme di risorse che sono sì individuali ('sapere', 'saper fare', 'saper essere'), ma vivificate dalla consapevolezza della loro intrinseca dimensione relazionale. In questo percorso, il recupero dei risvolti sociali, nonché etici, della competenza va di pari passo con il riconoscimento e la valorizzazione delle componenti relazionali, sociali ed emotive dell'apprendimento.

In termini di didattica giuridica, tutto questo porta a considerare in un'ottica nuova la fase di trasmissione agli studenti delle conoscenze di base di ogni ambito giuridico particolare, che spesso si declina in una esegesi della normativa di settore vigente. Studenti e docenti, infatti, "non possono limitarsi all'acquisizione di nozioni del diritto vigente". Essi devono, piuttosto, "arricchirsi con la padronanza di letture interpretative di un diritto in continuo sviluppo, con la capacità di muoversi con facilità entro un ordinamento sempre più complesso e articolato"<sup>35</sup>. Tale padronanza non può che passare attraverso una educazione alla consapevolezza "dell'inscindibile legame tra diritto e realtà sociale, economica e politica sottostante".

«Non si tratta, comunque, di agire per sovrapposizioni o giustapposizioni rispetto a quanto presente nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee guida, ma di concretizzarle, in maniera compiuta, verso la missione tradizionale della scuola: la formazione globale del cittadino».

«In tal senso, l'educazione civica si pone come punto di riferimento di tutte le discipline che, per i vari ordini e gradi di istruzione, concorrono a definire il curricolo. E' inoltre essenziale che tutte le 'educazioni' diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di 'progetti', il più delle volte episodici e frammentari e non sempre coerenti con il curricolo di istituto, vengano ricondotte all'educazione civica intesa come educazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile.».

L'I.S."A.Nifo" affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sul dettato costituzionale. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative dei Dipartimenti e aderendo a moltissime iniziative progettuali provenienti da soggetti esterni. Le pratiche sono confluite oggi nel curricolo, che accoglie le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015, dal D.Lgs. 62/2017 e dalla più recente L. 20 agosto 2019, n. 92.

I colleghi dei vari consigli di classe, avvalendosi anche delle competenze nel diritto offerte dall'organico potenziato, affronteranno le tematiche di Ed.Civica secondo una modalità integrata. Il lavoro verrà realizzato nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per classe.

## **I CARDINI DELLA LEGGE 92/2019 "INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA"**

Art.1, comma 2: «L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona».

Art.2, comma 1: «(...) è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica (...)»

Art.2, comma 3: «Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti»





Art.2, comma 4: «Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato a docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche,

ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia»

Art.2, comma 5: «Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento»

Art.2, comma 6: «Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica».

Art.2, comma 7: «Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa»

Art. 3 - Le tematiche di riferimento:

- Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione finanziaria; cittadinanza attiva.
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.

## Linee Guida D.M. 35 del 22 giugno 2020

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

### Allegato C

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che

regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ✓ **L'allievo/a interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.**
- ✓ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- ✓ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- ✓ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- ✓ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali, tecnici, in lingua straniera) e comincia a ne costruisce un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- ✓ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, specialistico) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- ✓ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- ✓ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- ✓ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.



# COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

### **IMPARARE AD IMPARARE:**

**organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.**

### **PROGETTARE:**

**utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.**

### **COMUNICARE:**

comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

### **COLLABORARE E PARTECIPARE:**

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

### **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

### **RISOLVERE I PROBLEMI:**

affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

### **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

### **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:**

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.



PTOF 2019\_2021

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni

**ISTITUTO SUPERIORE "AGOSTINO NIFO"**

LICEO CLASSICO- LICEO SCIENTIFICO-LICEO ARTISTICO

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

##### **DISPOSIZIONI GENERALI**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

**DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO** (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

**33 ORE/ANNO** da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE**

# CLASSI PRIME

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Conoscere la nozione di Diritto in generale            Conoscere il concetto di legalità            Conoscere cosa si intende per norma giuridica            Conoscere la Sanzione e le sue funzioni            Conoscere le diverse fonti del Diritto            Imparare il significato di Gerarchia delle fonti            Comprendere come le diverse fonti del diritto interagiscono tra di loro.            Conoscere i criteri con i quali si interpretano le norme.            Conoscere l'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio.            Conoscere i termini economici di base.            Imparare ad individuare i beni e i servizi presenti nella società.            Imparare cos'è l'Agenda 2030 e le basi della tutela ambientale.            Essere introdotto al Web.            Conoscenza dei principi di base della sicurezza stradale.</p>	<p>Individuare e confrontare le differenze tra regole giuridiche e non giuridiche.            Individuare e distinguere le caratteristiche delle norme giuridiche.            Imparare ad individuare e distinguere le funzioni delle sanzioni.            Distinguere le diverse fonti del in base alla loro importanza.            Distinguere le norme di Diritto Pubblico da quelle di Diritto Privato.            Saper dove e come reperire le fonti del diritto.            Essere in grado di leggere ed interpretare il significato di norme giuridiche semplici.            Saper distinguere i beni economici da quelli non economici e classificarli            Riconoscere il significato dei principali segnali stradali e le norme che regolano il comportamento dei pedoni.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.              Riconoscere le caratteristiche essenziali di un sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.              Adeguare i propri comportamenti a stili di vita sostenibili.            Saper ricercare notizie e materiali in line.            Comportarsi in sicurezza sulle strade.</p>

# EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

## CLASSI PRIME

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE

**Educazione alla legalità**  
**Elementi di base del Diritto e dell'Economia**

TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:

**Formazione di base in Educazione stradale**  
**Introduzione al concetto di Sostenibilità ambientale.**

LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore 15	LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE 18
LICEO	<p>Docente di Scienze giuridico-economiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Introduzione al Diritto</b></li> <li>- Norme giuridiche e regolesociali</li> <li>- Caratteri delle normegiuridiche</li> <li>- Le sanzioni</li> <li>- Le fonti del Diritto</li> <li>- I rami del Diritto</li> <li>- La Gerarchia delle Fonti</li> <li>- Efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio</li> <li>- La ricerca delle norme giuridiche</li> <li>- Interpretazione ed efficacia delle norme</li> </ul>		LICEO	<p>Docente di Scienze giuridico-economiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Elementi di Diritto</b></li> <li>- I soggetti del Diritto</li> <li>- Capacità giuridica e capacità di agire</li> <li>- La sede della persona fisica</li> <li>- La Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>- Storia della Costituzione</li> <li>-</li> <li>- <b>Educazione stradale</b></li> <li>- Viaggiare a piedi</li> <li>- Circolare in bici o in motorino</li> </ul>	

- **Educazione stradale**

- Codice della strada
- Segnaletica stradale

- **Introduzione all'Economia**

- Che cos'è l'Economia
- I bisogni economici
- Beni e servizi
- **Agenda 2030**
- Il Diritto all'Istruzione
- Lotta contro l'abbandono scolastico

**Docente di Scienze naturali**

**Agenda 2030**

- La nostra impronta sull'ambiente
- Educazione alla cittadinanza globale

**Docente di Informatica**

- Introduzione al Web
- Affidabilità delle fonti sul web:  
Che cosa sono e come si riconoscono  
le fake news

- **Educazione alla legalità**

- Il Principio di Legalità
- La legalità come vantaggio

- **Cittadinanza Attiva**

- L'attivismo del terzo settore
- L'importanza della cittadinanza attiva
- Il servizio civile
- Gli scopi del volontariato

- **Elementi di Economia**

- Gli strumenti per capire l'Economia
- Grafici e tabelle

**Docente di Scienze naturali**

**Agenda 2030**

- Sconfiggere la povertà
- Sconfiggere la fame

**Docente di Informatica**


- Collaborare con il web:
- Ieri e oggi
- Piattaforme di condivisione : Google Drive





# CLASSI SECONDE

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Conoscere la nozione di Diritto in generale</p> <p>Conoscere il concetto di legalità</p> <p>Conoscere il significato della gerarchia delle fonti e come esse interagiscono tra di loro</p> <p>Conoscere i criteri e i soggetti che interpretano le norme giuridiche</p> <p>Conoscere l'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio</p> <p>Conoscere il significato di capacità giuridica e di agire</p> <p>Conoscere gli atti che si possono compiere a 18 anni</p> <p>Conoscere il significato del termine Stato e i suoi elementi costitutivi</p> <p>Conoscere come lo Stato si è evoluto nella storia</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali della Costituzione</p> <p>Conoscere l'evoluzione dallo Statuto Albertino alla Costituzione attuale</p> <p>Conoscere i termini economici di base.</p> <p>Imparare ad individuare i beni e i servizi presenti nella società. Conoscere le caratteristiche principali dei vari sistemi economici e i rispettivi limiti</p>	<p>Distinguere le diverse fonti del diritto in base alla loro importanza.</p> <p>Individuare le caratteristiche fondamentali di uno Stato</p> <p>Saper distinguere le varie tipologie di Stato che si sono succedute nella storia</p> <p>Saper distinguere e confrontare tra loro forme di Governo nello Stato democratico</p> <p>Saper cogliere i vantaggi e gli svantaggi dei sistemi economici</p> <p>Saper comprendere gli effetti che un sistema economico determina sulla società</p> <p>Riconoscere il significato dei principali segnali stradali e le norme che regolano il comportamento dei pedoni.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali di un sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Adeguaire i propri comportamenti a stili di vita sostenibili.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo sulla strada e mettere in atto le regole di un corretto comportamento da pedone.</p> <p>Saper ricercare notizie e materiali on line.</p>



Imparare cos'è l'Agenda 2030 e le basi della tutela ambientale.  
 Essere introdotto al Web.  
 Conoscere i principi di base della sicurezza stradale.

PTOF 2019\_2021

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

### CLASSI SECONDE

#### TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE


**Educazione alla legalità**  
**Elementi di base del Diritto e dell'Economia**  
**Educazione stradale**  
**Sicurezza sul web**

#### TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:

**Elementi di base del Diritto e dell'Economia**  
**Formazione di base in Educazione stradale**  
**Introduzione al concetto di Sostenibilità ambientale.**  
**Sicurezza sul web**



LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore 15	LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE 18
LICEO	<p>Docente di Scienze giuridico-economiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Introduzione al Diritto</b></li> <li>- Norme giuridiche e regolesociali</li> <li>- Caratteri delle normegiuridiche</li> <li>- Le sanzioni</li> <li>- Le fonti del Diritto</li> <li>- I rami del Diritto</li> <li>- La Gerarchia delle Fonti Efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio</li> <li>- La ricerca delle norme giuridiche</li> <li>- Interpretazione ed efficacia delle norme</li> <li>- I soggetti del Diritto</li> <li>- Capacità giuridica e capacità di agire</li> <li>- La sede della persona fisica</li> <li>- Lo Stato e I suoi elementi costitutivi</li> <li>- Le diverse forme di Governo</li> <li>- La Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>- Storia della Costituzione</li> <li>-</li> <li>- <b>Educazione stradale</b></li> <li>- Codice della strada</li> <li>- Segnaletica stradale</li> <li>-</li> <li>- <b>Introduzione all'Economia</b></li> </ul>	8	LICEO	<p>Docente di Scienze giuridico-economiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Elementi di Diritto</b></li> <li>- I soggetti del Diritto</li> <li>- Capacità giuridica e capacità di agire</li> <li>- La Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>- I Principi fondamentali</li> <li>- Diritti e doveri dei cittadini</li> <li>- Disposizioni transitorie e finali</li> <li>- La nascita dell'Unione Europea</li> <li>- <b>Educazione stradale</b></li> <li>- Viaggiare a piedi</li> <li>- Circolare in bici o in motorino</li> <li>-</li> <li>- <b>Educazione alla legalità</b></li> <li>- Il Principio di Legalità</li> <li>- La legalità come vantaggio</li> </ul>	

- 
- Che cos'è l'Economia
  - I bisogni economici
  - Beni e servizi
  - **Agenda 2030**
  - Il Diritto all'Istruzione
  - Lotta contro l'abbandono scolastico

#### Docente di Scienze naturali

##### Agenda 2030

- La nostra impronta sull'ambiente
- Educazione alla cittadinanza globale
- Sconfiggere la povertà
- Sconfiggere la fame

#### Docente di Informatica

- Introduzione al Web
- Affidabilità delle fonti sul web
- Cosa sono e come si riconoscono le fake news
- Gli interessi dietro le fake news

P

#### - **Cittadinanza Attiva**

- L'attivismo del terzo settore
- L'importanza della cittadinanza attiva
- Il servizio civile
- Gli scopi del volontariato

#### - **Agenda 2030**

- Costituzione e diritto all'Istruzione
- L'analfabetismo funzionale
- Educazione alla cittadinanza globale.

#### - **Elementi di Economia**

- Gli strumenti per capire l'Economia
- Grafici e tabelle
- I sistemi economici

#### Docente di Scienze naturali

##### Agenda 2030

- Salute e benessere: educazione alimentare e piramide dei cibi
- Ambienti sicuri e primo soccorso



P

-  
**Docente di Informatica**

- Il web per collaborare
- Piattaforme di condivisione : Google Drive
- Nascita ed evoluzione dei Social
- La netiquette

# CLASSI TERZE

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Conoscere le nozioni fondamentali di Diritto in generale</p> <p>Conoscere il concetto di legalità</p> <p>Conoscere il significato di capacità giuridica e di agire</p> <p>Conoscere gli atti che si possono compiere a 18 anni</p> <p>Conoscere i diversi tipi di matrimonio</p> <p>Imparare il concetto di famiglia e le Unioni civili</p> <p>Conoscere il significato del termine Stato e i suoi elementi costitutivi</p> <p>Conoscere come lo Stato si è evoluto nella storia</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali della Costituzione</p> <p>Costituzione Italiana</p> <p>Il principio democratico</p> <p>Il diritto al voto</p> <p>Conoscere i termini economici e finanziari</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali dei vari sistemi economici e i rispettivi limiti</p> <p>Agenda 2030 e le basi della tutela ambientale.</p> <p>Imparare ad usare il Web.</p> <p>Conoscere la realtà della strada ed acquisire comportamenti corretti come utente</p>	<p>Individuare le caratteristiche fondamentali dello Stato</p> <p>Saper distinguere le varie tipologie di Stato</p> <p>Saper distinguere e confrontare tra loro forme di Governo nello Stato democratico</p> <p>Saper analizzare il principio democratico e distinguere tra democrazia diretta e indiretta</p> <p>Individuare le diverse forme di libertà</p> <p>Riconoscere il ruolo economico fondamentale dell'iniziativa economica e delle proprietà privata</p> <p>Saper individuare i doveri dei cittadini</p> <p>Mettere in relazione il principio democratico con il pluralismo.</p> <p>Comprendere l'essenza e l'agire dei partiti politici</p> <p>Comprendere come in Italia sia decisiva la formazione di una maggioranza parlamentare</p> <p>Comprendere i diversi sistemi elettorali</p> <p>Saper cogliere i vantaggi e gli svantaggi dei sistemi economici</p> <p>Saper comprendere gli effetti che un sistema economico determina sulla società</p> <p>Prendersi cura della natura</p> <p>Imparare a rispettare tutte le forme di vita</p> <p>Distinguere i diversi ambienti naturali</p> <p>Imparare le regole di comportamento nel mondo digitale</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali di un sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Adeguaire i propri comportamenti a stili di vita sostenibili.</p> <p>Conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio</p> <p>Essere consapevoli del proprio ruolo attivo e agire per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future.</p> <p>Saper ricercare notizie e materiali on line.</p> <p>Saper utilizzare i servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Saper utilizzare strategie di comunicazione</p>



# EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

## CLASSI TERZE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Educazione alla legalità</b> <b>Elementi di Diritto e di Economia</b> <b>Educazione stradale - Agenda 2030</b> <b>Sicurezza sul web</b>			<b>Elementi di Diritto e di Economia</b> <b>Formazione in Educazione stradale</b> <b>Agenda 2030 : Sostenibilità e tutela ambientale. Sicurezza sul web</b>		
LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore 15	LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE 18
LICEO	Docente di Scienze giuridico-economiche  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Elementi di Diritto</b></li> <li>- Il Sistema giuridico: norme, sanzioni, fonti, gerarchia, interpretazione, efficacia.</li> <li>- I soggetti del Diritto : capacità giuridica e capacità di agire</li> <li>- La Famiglia Il matrimonio e le unioni civili</li> <li>- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</li> <li>- Le diverse tipologie di Stato e di Governo</li> <li>- La Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>- I Principi fondamentali : storia della bandiera e dell'Inno nazionale</li> </ul>	12	LICEO	Docente di Scienze giuridico-economiche  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Elementi di Diritto</b></li> <li>- La legge elettorale: Elezioni politiche e amministrative. Modalità di voto</li> <li>- Parte II : organi costituzionali</li> <li>- Disposizioni transitorie e finali</li> <li>- La nascita dell'Unione Europea</li> <li>- <b>Educazione stradale</b></li> <li>- Incrementare la sicurezza stradale</li> <li>- Modi per fare prevenzione</li> <li>- La repressione: dalla patente a punti all'omicidio stradale</li> </ul>	



- Parte I : Diritti e doveri
- **Educazione stradale**
- Codice della strada
- Segnaletica stradale
- Viaggiare a piedi
- Circolare in bici o motorino
- **Economia**
- Che cos'è l'Economia
- I bisogni economici
- Beni e servizi
- Il Sistema economico e la sua evoluzione
- **Agenda 2030**
- Il Diritto all'Istruzione
- Lotta contro l'abbandono scolastico

**Docente di Scienze naturali**

**Agenda 2030**

- Sconfiggere la fame; la malnutrizione
- La Fao
- Salute e benessere: dieta mediterranea, disturbi alimentari
- 

**Docente di Informatica**

P

- **Educazione alla legalità**
- Il Principio di Legalità
- La legalità come vantaggio
- **Cittadinanza Attiva**
- L'attivismo del terzo settore
- L'importanza della cittadinanza attiva
- Il servizio civile
- Gli scopi del volontariato
- **Agenda 2030**
- Costituzione e diritto all'Istruzione
- Educazione alla cittadinanza globale
- La parità di genere
- Le migrazioni
- **Elementi di Economia e educazione finanziaria**
- Le famiglie e l'economia
- Il lavoro e le fonti di reddito
- Consumi e risparmi
- Come investire i propri risparmi

**Docente di Scienze naturali**





- Introduzione al Web
- Affidabilità delle fonti sul web
- Cosa sono e come si riconoscono le fake news
- Gli interessi dietro le fake news

P

### **Agenda 2030**

- Gli stati alterati di coscienza
- Un ambiente sicuro a casa e a scuola: le evacuazioni
- Primo soccorso: riconoscere le situazioni di pericolo. Cosa fare nei casi di urgenze.
- L'acqua pulita
- Carenza e contaminazione
- La crisi idrica e gli sprechi d'acqua
- La Guerra dell'acqua : l'oro blu
- L'Ecomafia

### **Docente di Informatica**

- Il web per collaborare
- Piattaforme di condivisione : Google Drive
- Nascita ed evoluzione dei Social
- La netiquette

# CLASSI QUARTE

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Conoscere le nozioni fondamentali di Diritto            Conoscere il significato del termine Stato e i suoi elementi costitutivi            Conoscere le caratteristiche principali della Costituzione            Costituzione Italiana            Il diritto al voto            Conoscere la legislazione del lavoro e le norme sulla sicurezza            La storia dell'integrazione europea            Le Istituzioni comunitarie            Lo Stato e i cittadini contro la mafia            Conoscere i termini economici e finanziari            Imparare cosa si intende per domanda e offerta di beni e servizi            Conoscere le diverse forme di mercato            Il lavoro e le fonti di reddito            Agenda 2030 : L'energia pulita ed accessibile            Conoscere il significato dei termini sharing economy, mobilità condivisa, smart city            Imparare ad usare servizi in condivisione            Il difficile rapporto tra privacy e web            Bullismo e cyberbullismo            Conoscere il pericolo delle dipendenze dal web            Lo Stato e i cittadini contro la mafia            Imparare i compiti di indirizzo, promozione e coordinamento della Protezione civile            Conoscere la realtà della strada ed acquisire comportamenti corretti come utente</p>	<p>Individuare le caratteristiche fondamentali dello Stato            Saper distinguere le varie tipologie di Stato            Saper distinguere e confrontare tra loro forme di Governo nello Stato democratico            Saper analizzare il principio democratico e distinguere tra democrazia diretta e indiretta            Individuare le diverse forme di libertà            Riconoscere il ruolo economico fondamentale dell'iniziativa economica e delle proprietà privata            Saper individuare i doveri dei cittadini            Mettere in relazione il principio democratico con il pluralismo. Comprendere l'essenza e l'agire dei partiti politici            Comprendere come in Italia sia decisiva la formazione di una maggioranza parlamentare            Comprendere i diversi sistemi elettorali            Saper cogliere i vantaggi e gli svantaggi dei sistemi economici            Saper comprendere gli effetti che un sistema economico determina sulla società            Comprendere come si forma il prezzo di equilibrio di beni e servizi            Saper distinguere i diversi mezzi di pagamento ed i rispettivi vantaggi o svantaggi            Avere consapevolezza dei diversi tipi di contratto di lavoro e delle tutele dei lavoratori            Imparare a rispettare tutte le forme di vita            Distinguere i diversi ambienti naturali            Imparare le regole di comportamento nel mondo digitale            Conoscere i disturbi psicologici derivanti</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  <i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i>  <i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</i>            Riconoscere le caratteristiche essenziali di un sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.            Utilizzare le proprie competenze per analizzare i fattori che condizionano i mercati            Saper presentare una candidatura per un lavoro            Applicare la normativa sulla sicurezza            Applicare il concetto costituzionale di solidarietà con attività di volontariato            Adeguare i propri comportamenti a stili di vita sostenibili.            Conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio            Essere consapevoli del proprio ruolo attivo e agire per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future.            Saper ricercare notizie e materiali on line per un utilizzo proficuo e non dannoso e pericoloso            Saper utilizzare i servizi digitali pubblici e privati            Saper utilizzare strategie di comunicazione  <i>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i></p>




dall'uso scorretto del web

PTOF 2019\_2021

# EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

## CLASSI QUARTE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Elementi di Diritto e di Economia</b> <b>Agenda 2030</b> <b>Utilizzo corretto del web</b>			<b>Elementi di Diritto e di Economia</b> <b>Cittadinanza attiva</b> <b>Agenda 2030 : Sostenibilità e tutela ambientale. Utilizzo corretto del web</b>		
LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore 15	LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE 18
LICEO	<b>Docente di Scienze giuridico-economiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Elementi di Diritto</b></li> <li>- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</li> <li>- Le diverse tipologie di Stato e di Governo</li> <li>- La Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>- I Principi fondamentali</li> <li>- Storia della bandiera e dell'Inno nazionale</li> <li>- Parte I : Diritti e doveri</li> <li>- Diritti civili:</li> <li>- Libertà individuali e collettive</li> <li>- Libertà religiose e culturali</li> <li>- Diritti etico sociali : la Famiglia, le Unioni civili, la tutela dei figli</li> <li>- Diritti economici</li> <li>- Diritti politici</li> </ul>	17	LICEO	<b>Docente di Scienze giuridico-economiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Elementi di Diritto</b></li> <li>- Costituzione : Parte II :</li> <li>- Parlamento</li> <li>- Presidente della Repubblica</li> <li>- Governo</li> <li>- Magistratura</li> <li>- Autonomie locali</li> <li>- Garanzie costituzionali</li> <li>- Disposizioni transitorie e finali</li> <li>- La nascita dell'Unione Europea</li> <li>- Le Istituzioni comunitarie</li> <li>- Diritto del Lavoro</li> <li>- <b>Educazione alla legalità</b></li> <li>- Il Principio di Legalità</li> </ul>	

- 
- Doveri del cittadino
  - La legge elettorale: Elezioni politiche e amministrative. Modalità di voto

### - **Economia**

- Il Sistema economico e la sua evoluzione
- Il Mercato
- Domanda e offerta
- La moneta tra passato e presente

### - **Agenda 2030**

- Educazione alla cittadinanza globale
- Le Migrazioni

### **Docente di Scienze naturali**

#### **Agenda 2030**

- L'energia pulita ed accessibile
- Ridurre le disuguaglianze

### **Docente di Informatica**

- Il difficile rapporto tra privacy e web

P

- L'attivismo del terzo settore
- Lo Stato e I cittadini contro la mafia
- I beni confiscati alla mafia

### - **Cittadinanza Attiva**

- Il servizio civile
- Gli scopi del volontariato

### - **Agenda 2030**

- Costituzione e diritto all'Istruzione
- Educazione alla cittadinanza globale
- La parità di genere
- Le migrazioni
- Il lavoro dignitoso e la crescita economica

### - **Elementi di Economia e Educazione finanziaria**

- Le famiglie e l'economia
- Il lavoro e le fonti di reddito
- Consumi e risparmi
- Come investire i propri risparmi

### **Docente di Scienze naturali**

#### **Agenda 2030**



P

- Le città e le comunità sostenibili
- Il consumo e la produzione responsabili
- La sharing economy

**Docente di Informatica**

- Il bullismo e il cyberbullismo

# CLASSI QUINTE

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Conoscere le nozioni fondamentali di Diritto Costituzione Italiana</p> <p>La storia dell'integrazione europea</p> <p>Le Istituzioni comunitarie</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni internazionali come Onu, Nato e Unione Europea</p> <p>Imparare la nozione di cittadinanza europea e quali sono le fonti del diritto comunitario</p> <p>Conoscere il contenuto della Carta dei diritti fondamentali della UE</p> <p>Conoscere il contenuto della Convenzione Onu sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'euro</p> <p>Conoscere le prospettive verso cui evolve il mondo del lavoro. Conoscere l'interscambio commerciale ed il Made in Italy</p> <p>Conoscere il patrimonio artistico, culturale e naturale del nostro territorio. Patrimonio dell'Unesco</p> <p>Conoscere quali caratteristiche deve avere lo sviluppo per essere sostenibile</p> <p>Conoscere gli impatti significativi sul pianeta dei cambiamenti climatici</p>	<p>Saper distinguere e analizzare le differenti organizzazioni internazionali</p> <p>Saper analizzare e confrontare gli organi dell'Unione Europea con quelli dello Stato Italiano</p> <p>Saper individuare le condizioni che i Paesi aderenti devono rispettare per far parte dell'area euro</p> <p>Saper distinguere e analizzare le principali attività svolte da una Banca</p> <p>Saper distinguere i diversi mezzi di pagamento ed i rispettivi vantaggi o svantaggi</p> <p>Essere in grado di cercare le offerte di lavoro utilizzando giornali ed internet</p> <p>Imparare a rispettare tutte le forme di vita</p> <p>Distinguere i diversi ambienti naturali</p> <p><i>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i></p> <p>Essere in grado di affrontare le sfide e le aspirazioni del XXI secolo e di promuovere i giusti tipi di valori e capacità che condurranno a una crescita sostenibile e inclusiva e a un'esistenza collettiva pacifica.</p>	<p><i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale ed europeo</i></p> <p><i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</i></p> <p>Sapere in base a quali parametri si stabilisce la qualità della vita e confrontarli con le condizioni dei vari Stati</p> <p>Saper analizzare la condizione socioeconomica dei giovani dei Paesi dell'Unione e del Mondo</p> <p><i>. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</i></p> <p>Adeguare i propri comportamenti a stili di vita sostenibili.</p> <p>Agire per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future.</p> <p>Sviluppo di un'etica della responsabilità attraverso esperienze di vita significative</p> <p>Essere in grado di compilare un Curriculum Europeo</p> <p><i>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</i></p> <p><i>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i></p> <p><i>Partecipare al dibattito culturale</i></p>

# EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUINTE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Elementi di Diritto</b> <b>Agenda 2030</b>			<b>Educazione finanziaria</b> <b>Cittadinanza attiva</b> <b>Agenda 2030 : giustizia e tutela ambientale.</b> <b>Utilizzo del web</b>		
LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore 15	LICEO CLASSICO SCIENTIFICO ARTISTICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE 18
LICEO	<b>Docente di Scienze giuridico-economiche</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Elementi di Diritto</b></li> <li>- Storia della Costituzione</li> <li>- La Costituzione della Repubblica Italiana Le Istituzioni Comunitarie</li> <li>- ONU</li> <li>- Agenzie specializzate Onu</li> <li>- Organismi internazionali</li> <li>-</li> <li>- <b>Educazione finanziaria</b></li> <li>- La Banca e il conto corrente</li> <li>- Pagamenti e mutui</li> </ul>		LICEO	<b>Docente di Scienze giuridico-economiche</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cittadinanza attiva</b></li> <li>- I Beni Culturali</li> <li>- La funzione dell'Unesco</li> <li>- <b>Agenda 2030</b></li> <li>- Pace, giustizia e istituzioni solide</li> <li>- La pena di morte nel mondo e in Italia</li> <li>- Le partnership per raggiungere gli obiettivi</li> <li>-</li> </ul>	





- **Agenda 2030**
- Convenzione dell'Onu sull'infanzia e l'adolescenza
- Imprese, innovazioni e infrastrutture
- Le imprese socialmente responsabili

#### **Docente di Scienze naturali**

##### **Agenda 2030**

- Lotta contro il cambiamento climatico
- Un patto intergenerazionale contro il cambiamento climatico

#### **Docente di Informatica**

- Il Curriculum Europeo

P

#### **Educazione finanziaria**

- Reddito, consumi e risparmi
- Prodotti finanziari

#### **Docente di Scienze naturali**

##### **Agenda 2030**

- La vita sott'acqua
- La vita sulla terra

#### **Docente di Informatica**

- Proposte e offerte di lavoro con internet

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate; recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi internazionali proposti durante il lavoro.</p>							
	<p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ABILITA'</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze e alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza personali</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati; collegale conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e Stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza proprie e altrui.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di Costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. Non sempre utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali proposti di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali proposti di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.



PTOF 2019\_2021

<p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle Informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare l riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

F.TO IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Giovanni Battista ABBATE  
firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art.3, c.2 del dlgs n. 39/93